

## Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale Tingbjerg Skole og Fritid

<b>Mødeindkaldelse</b>	<b>Dato: 25. maj</b>	<b>Tid: 16.15-18.15</b>
<b>Mødested</b>	<b>Personalerummet, Tingbjerg Skole</b>	
<b>Tilstede:</b>	Frida(områdechef), Louise(skolekonsulent), Marco(skoleleder), Anne Mette(souschef), Anita(afdelingsleder), Gitte (KKFO leder), Lasse (Fritidscenter leder), Farida (skole- & fritidsbestyrelsesformand), Said (skole- & fritidsbestyrelsesnæstformand), Aya (elevrådsformand), Rayan (elevrådsnæstformand), Julie (lærer), Camilla (pædagog i KKFO'en), Ditte (pædagog i fritidscenteret)	
<b>Afbud:</b>	Said (skole- & fritidsbestyrelsesnæstformand)	
<b>Referent</b>	Louise	
<b>Indbudte</b>	Se både deltagere og afbud til mødet	

### Indledende punkter

<b>1. Kl. 16.15</b>	<b>Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden v. Marco</b> <b>Åben dialog og respektfuld dialog og meget gerne komme med input under samtalen.</b> <b>Der vil være fælles dialog og i grupper under mødet</b>
<b>2. Kl. 16.20</b>	<b>Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet v. Marco</b>

### Punkter:

<b>3. Kl. 16.25</b>	<b>Emne: Positive resultater</b> <b>Baggrund: Positiv udvikling</b>
<b>Obligatorisk punkt</b>	

<p><b>Marco, Anita, Gitte, Anne Mette, Lasse</b></p>	<p><b>Formål:</b> Se nærmere på de indsatser der har været de seneste år for at se på den positive udvikling.</p> <p><b>Bilag:</b> Forskellige sammen</p> <p><b>Bilag: Overgangstest</b></p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Strategisk er der på Tingbjerg Skole arbejdet målrettet med fællesskab og det at være en attraktiv skole som tilvælges af forældre i skoledistriktet.</p> <p>Der har været et særligt fokus på dansk og matematik, co-teaching og løfteevne af de svage elever.</p> <p><b>Centrale nedslag i skolens positive resultater:</b></p> <p><b>Grunddistriktsoptag ved skoleindskrivning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der har været en positiv udvikling ift. Grunddistriktsoptag ved skoleindskrivning over de seneste 4 år. Det ser ud til at have stabiliseret sig på et niveau omkring 52-54% af elever fra skoledistriktet der bliver indskrevet på Tingbjerg Skole.</li> <li>• Ses der på det aktuelle tal for de børn der er begyndt i Maj-forløb i år er der aktuelt 55% af børn fra grunddistriktet der er begyndt i maj-forløb.</li> <li>• Der blev i 2017 sat et mål om et grunddistriktsoptag på over 50%.</li> <li>• Der har været en indsats, hvor KKFO-og indskolingsleder bl.a. har deltaget i møder i børnehaverne omkring de kommende skolebørn, har været proaktive ift. Henvendelse til kommende forældre til skolestartere og der har været fokus på overgangen fra børnehave til skole i Stærkt samarbejde.</li> <li>• Generelt ses der et faldende børnetal i Københavns Kommune som også ses i område Brønshøj-Vanløse, hvilket har en betydning for skolernes børneoptag.</li> </ul> <p><b>Mindst 2 i dansk og matematik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingbjerg Skole har haft et stærkt fokus på, at alle elever får mindst to i dansk og matematik, hvor Tingbjerg Skole nu er på et niveau, hvor 97,2% af elever får mindst 2 i dansk og matematik i deres afgangsprøve som svarer til det bydækkende niveau, som der er et ønske om at fastholde.</li> </ul> <p><b>Overgang til Ungdomsuddannelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en stigende andel af de unge i Tingbjerg Skoledistrikt der påbegynder en ungdomsuddannelse efter Folkeskolen. De seneste 5 år er andelen steget fra 62,8% til 97,0%</li> </ul> <p><b>Fremadrettet fokus for skolen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De dygtige elever</li> <li>• Som minimum at holde niveauet for andel af elever der overgår til Ungdomsuddannelse</li> <li>• Sætte nyt mål om 60% optag af grunddistrikts børn ved skoleindskrivning</li> </ul> <p><b>Overgangstest særligt med fokus på dansk</b></p> <p>Dansk overgangstest på 2, 4, 6 og 8 årgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overordnet tegnes der et billede af, at det ser fornuftigt ud ift. At lære at læse (den tekniske del), men at der er følgende opmærksomheder; både ift. ift. læse- og sprogforståelsen samt at der er få elever i den dygtigste kategori. Der er en variation i de forskellige klasser på de forskellige årgange.</li> <li>• Fagkonferencer er det fora på skolen, hvor skolens data og analyse af overgangs testene vil blive drøftet og behandlet med fokus på, enkelte klasser og ressourcer til indsatser. Der skal bla. Være fokus på arbejdet med forståelse og aktivt ordforråd.</li> </ul> <p><b>Aftaler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny målsætning om, at 60% af børn i Tingbjerg skoledistrikt starter på Tingbjerg Skole ved skolestart.</li> <li>- Opmærksomhed på, at det er en fælles opgave mellem Tingbjerg Skole, område forvaltning, stærkt samarbejde mellem skole og dagtilbud lokalt. Vi</li> </ul>

	<p>skal sammen være nysgerrige på, hvad vi kan gøre sammen for at grunddistriktoptaget øges.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drøftelse af data vedr. Overgangstest i dansk og matematik i skolefritidsbestyrelsen med henblik på, hvad kan data gøre os klogere på og hvad kalder det på af handling.</li> </ul>
	<p><b>Emne: Elevtrivsel</b></p> <p><b>Baggrund: Arbejde med den årlige nationale trivselsmåling.</b></p> <p><b>Formål: Inddrage elevperspektivet i samtalen.</b></p> <p>Gennemgang af de seneste resultater og fokuspunkter fra den fælles elevrådsdag.</p> <p>Hvad skal vi arbejde med at styrke børn trivsel videre frem?</p> <p><b>Bilag:</b></p> <p><b>Oplæg fra elevrådet</b></p> <p><b>Trivselsmåling 2023</b></p> <p><b>Fritidsmiljøvurdering (4.-6. kl.)</b></p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Aya og Rayan, de to elevrådsrepræsentanter holdt et oplæg om elevrådets arbejde, fokus og deres arbejde med elevtrivsel, som de koblede til området fælles elevrådsdag den 26. April 2023, hvor der blev arbejdet med elevtrivsel.</p> <p><b>Elevrådet har fokus på følgende i arbejdet med trivsel og trivselsmålingen fra 2023:</b></p> <p>De positive resultater:</p> <p>0-3. Klasse:</p> <p>85% er meget glade for deres lærere</p> <p>4.-9. Klasse:</p> <p>67% oplever, at de gør gode fremskridt i skolen</p> <p>63% oplever, at de ofte klarer det de sætter sig for</p> <p>Udvalgt punkt hvor der skal arbejde med forbedring:</p> <p>Forbedringsområde i arbejdet med trivsel:</p> <p>4.-9. årgang:</p> <p>49% af pigerne og 31% af drengene giver udtryk for, at de er bange for, at at blive til grin i skolen</p> <p>Elevrådet er optagethed af, at der kan ske forbedringer og har følgende konkrete bud ind i arbejdet:</p> <p><b>Elevrådets input og forslag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærere og elever skal blive bedre til, at tale om at det okay at lave fejl. Til brug for dette arbejde har de lavet ordet: "fejltastisk" (fantastisk at lave fejl)</li> <li>• Der skal være et større fokus på at inkludere alle elever både i timerne og i pauserne</li> </ul> <p>Konkrete forslag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leger med forkerte svar</li> <li>• Postkasse med anonyme spørgsmål/svar</li> <li>• Gøre fejl til en del af kulturen</li> <li>• Forløb om at lave fejl – evt. Tema til emneuge –Lave vægdekorationer med gode citater og viden</li> </ul> <p><b>Dialog og perspektiver:</b></p> <p>Der har med medarbejdergruppen været arbejdet med Groth mindsæt, hvor det centrale er, hvordan lærer og pædagoger kan møde eleverne anerkendende og med høje og positive forventninger til alle elever</p> <p>Drøftelse af feedback og læringsamtaler ift. Hvordan eleverne oplever samtalerne. Elevperspektivet er, at der er forskel på, hvordan læringsamtaler og feedbacksamtaler</p>

	<p>giver rum til dialogen om det der er svært, da forældrene er med til feedbacksamtalerne, hvor nogle elever kan blive nervøse.</p> <p>Et perspektiv er, at det er betydningsfuldt hvilken lærer/pædagog eleven taler med, hvilket giver anledning til en drøftelse af om eleverne skal kunne vælge en fra klassens lærer/pædagogteam som de afholder samtalerne med.</p> <p>Fritidscenter har lavet Fritidsmiljøvurdering, hvor der efterfølgende vil være et centralt fokus på pædagogisk systematik.</p> <p><b>Aftaler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevrådet laver et oplæg om elevtrivsel i skolefritidsbestyrelsen</li> <li>• Drøftelse af feedbacksamtaler/læringsamtaler i skolefritidsbestyrelsen ift. Elev og forældreperspektivet ift. Rum til at fejle og tale om det som er svært</li> <li>• Input til arbejde med fejlkultur</li> <li>• Elevrådspostkasse</li> </ul>
<p><b>4. Kl.17.15</b></p> <p><b>Ditte, Julie, Camilla, Marco</b></p>	<p><b>Emne: Medarbejder-sygefravær</b></p> <p><b>Baggrund: Et for højt medarbejder-sygefravær.</b></p> <p><b>Formål: Dialog om hvordan vi sammen kan nedbringe sygefraværet.</b></p> <p>Gruppedrøftelse:</p> <p>Hvordan opleves fravær fra elever blandt forældre, elever og personale?</p> <p>Hvad kan vi sammen gøre for at nedbringe fraværet?</p> <p><b>Bilag:</b></p> <p><b>Handleplan for medarbejderfravær</b></p> <p><b>Data over fravær i år</b></p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p><b>Et højt fravær hos medarbejderne</b></p> <p>Aktuelt er der på Tingbjerg Skole et højt sygefravær, hvor korttidssygefraværet er faldende og langtidssygemelding er stigende.</p> <p>Skolens ledelse arbejder målrettet på at nedbringe sygefraværet og arbejder efter Børne- og Ungdomsforvaltningens ramme og systematik om sygefraværssamtaler. Ligeledes er der udarbejdet en handleplan.</p> <p>I gruppedrøftelserne om mulige perspektiver ift. Nedbringelse af sygefraværet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevperspektiv: Det gør noget ved eleverne, når lærerne kommer for sent til timerne eller er syge i længere tid.</li> <li>• Lærerperspektiv: fokus på større arbejds glæde og motivation, tryghed og arbejds trivsel.</li> <li>• Skal det afprøves at flytte medarbejdere i perioder og ændre på teamsamarbejdet n</li> <li>• Supervision</li> <li>• Gøre brug af videndeling om det faglige, da det styrker robustheden</li> <li>• Være nysgerrige på, hvad det betyder for eleverne</li> <li>• Komme endnu tættere på mønstre i sygefraværet og øge systematikken</li> </ul> <p><b>Opsamling og aftaler:</b></p> <p>Drøftelsen af de forskellige perspektiver tages videre i MEDregi og skolefritidsbestyrelsen</p> <p>Marco og Frida følger op på sygefraværet</p>

<p>5. <b>KL.17.35</b>  <b>Marco, Anita og Anne Mette</b></p>	<p><b>Emne: Elevfravær</b></p> <p><b>Baggrund: For højt elevfravær</b></p> <p><b>Formål: Dialog og viden om, hvordan vi i fællesskab kan nedbringe elevfravær.</b></p> <p><b>Gruppedrøftelse:</b></p> <p>Hvordan opleves fravær fra elever blandt forældre, elever og personale?</p> <p>Hvad kan vi gøre for at nedbringe fraværet?</p> <p><b>Bilag:</b></p> <p><b>Data over elevfravær</b></p> <p><b>Handleplan for elevfravær</b></p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler.</b>  <b>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Tingbjerg Skole har et samlet elevfravær på <b>8,9%</b></p> <p>Skolens ledelse og medarbejdere er optaget af at nedbringe elevfraværet, da det er betydningsfuldt for børne- og læringsfællesskabet at alle elever er i skole hver dag. I arbejdet med at nedbringe elevfraværet har skolens fraværskonsulent udarbejdet en handleplan ift. Mistrivsel og systematisk handling, som skal være med til at nedbringe elevfraværet. På skolen er der en god registreringspraksis både hos lærere og pædagoger.</p> <p>Der er en særlig opmærksomhed på kategorien ekstraordinær frihed og ledelsens vurdering. Det er særligt ferier over længere tid, hvor der er en opmærksomhed og som har betydning for procentsatsen for elevfraværet. Skolens ledelse ønsker at være proaktiv på dette område og er i tæt dialog med Skolens forældre både på forældremøder og i de konkrete tilfælde, hvor der ønskes ferie over en længere periode.</p> <p><b>Gruppedrøftelserne om mulige perspektiver ift. Nedbringe elevfraværet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog om elevfravær med elever, forældre og medarbejdere</li> <li>• Behov for at kunne lektionsfraværsregistrer</li> <li>• Følger op på elevfraværet fra sidste skoledag og dage op til ferier</li> </ul> <p><b>Aftale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der arbejdes med Elevtrivsel og fravær</li> <li>• Der arbejdes med rammen for ekstraordinær frihed</li> <li>• Opfølgning på registrering og statistik</li> <li>• Området følger op på mulighed for at kunne lektionsfraværsregistrer</li> </ul>
<p><b>KL.18.05</b>  <b>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</b></p>	<p>Hvordan følges der op på det – beslutninger og opsamlinger følges op til næste samtale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der følger op på ovenstående aftaler på kommende skoleudviklingsamtale, hvor det strategiske program og kvalitetssamtale med skolen i efteråret 2023.</li> <li>• Frida og Marco følger op på sygefraværet med en sygefraværshandleplan (Kommunal indsats i Københavns Kommune)</li> </ul>

