

Læringsamtaler Tingbjerg Skole - metodebeskrivelse

Skolesiden 2
2700 Brønshøj
tingbjergskole@kk.dk
+45 33666040

Hvad er en læringsamtale?

Læringsamtale er en metode udviklet for at forbedre og kvalificere den traditionelle skole-hjem-samtale. Elevplanen er erstattet af denne systematiske metode til løbende at vurdere progressionen i elevens læring og trivsel, som vi ser i sammenhængen mellem feedbacksamtaler og læringsamtaler.

Centrale pointer om læringsamtalen - kortfattet!

- Læringsamtaler systematiserer progressionen over elevens læring og trivsel.
- Positiv samtale, positivt møde mellem skolen og hjemmet.
- Elevens læring og trivsel i centrum for samtalen mellem skole og hjemmet.
- Eleven præsenterer noget selvvalgt fagligt indhold fra undervisningen - eleven trænes i at formidle sin viden.
- Elevens refleksion og bevidsthed om egen læring udvikles.
- Ens skabelon for hele skolen - alle elever - fra 0. til 9. - det er genkendeligt og skaber en sammenhæng for eleven, og dermed lettere at forholde sig til en progression.
- Forud for læringsamtalen har alle elever gennemført feedbacksamtale som stilladserer og systematiserer elevens refleksion over egen læring.
- Fællesskab i et nærområde - vi er alle sammen samlet ét sted én dag.

Motivationen

Vi ville KVALIFICERE den traditionelle SKOLEHJEMSAMTALE. Vi vil være bevidste om, hvad samtalen bruges på, når eleven og alle elevens ressourcepersoner sidder med. Samtalen skal handle om barnets læring og trivsel.

NU får vi faktisk et fællesskab omkring elevernes læring – på en hel dag. Vi lukker undervisningen ned. Vi har læringsamtaler fra middag til aften. Alle elever bliver kørt igennem. Der bliver serveret mad til både ansatte og familier, når vi er sultne. Vi prioriterer det her og vi gør det sammen (drivende for adfærd) og en fordel for de familier som har mange børn.

Samtale-skabelon

Skabelonen er god fordi den fungerer som dagsorden for læringsamtalen og sikrer at fokus er på hvad eleverne allerede er gode til (de medbringer et produkt, som de præsenterer) og på hvad eleverne gerne vil være bedre til (de sætter sig læringsmål). Skabelonen sendes forud for læringsamtalen, så



eleven kan forberede sig sammen med sine forældre. Det understøtter forældreinddragelse og giver forældre en konkret mulighed for at involvere sig i deres børns læring og trivsel.

Skabelonen er relativt simpel og anvendes i samme form fra 0. - 9. årgang.

Før læringsamtalen - feedbacksamtalen og dagsorden for læringsamtalen

Alle elever gennemfører en feedbacksamtale med en lærer. Feedbacksamtalen handler alene om elevernes egen bevidsthed og refleksion over egen person og læring. Hvor er du godt på vej, hvor er du udfordret. Her anvendes temaer/begreber fra uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) i samtalen med eleven. Når vi i sidste ende (i 9.klasse) skal vurdere elevernes uddannelsesparathed, er det oplagt, at eleverne er bevidste om, hvad vi vurderer dem på, for at klæde dem på til refleksion over egen person. Vi involverer også fritidsdelen i processen, vi kommer hele vejen rundt om eleven - det er et tværprofessionelt samarbejde vi har omkring den enkelte elev. Forud for læringsamtalen udarbejdes en dagsorden for, hvad vi specifikt gerne vil tale om vedrørende den enkelte elev, som sendes til hjemmene. Vi forventer at familien forbereder sig derhjemme sammen med barnet og taler om hvad er det punkterne indeholder - og dermed involverer sig i deres barns læring. Nogle af punkterne kan indeholde spørgsmål.

Læringsamtalens indhold

Det som er centralt for læringsamtalen, er at det er eleven der er i centrum. At gå fra 20 minutters skolehjemsamtale hvor forældrene får en tilbagemelding på elevens skolegang, så er det eleven, der er i centrum. Det er elevens samtale. Vi skal støtte eleven til at blive den bedste udgave af sig selv som en skoleelev. Eleverne har på forhånd valgt noget de har lavet i undervisningen, som de skal præsentere i læringsamtalen. Eleven har et elevprodukt. Det kan være en frilæsningsbog fra biblioteket, det kan være et kladdehæfte fra matematik, det kan også være noget vildt flot fra billedkunst. Det der er afgørende er, at det er eleven, der har valgt det. Eleven vælger noget, eleven er stolt af og gerne vil vise frem og noget eleven selv synes han eller hun er rigtig god til. Det bliver meget centralt i den samtale, at der faktisk sidder et barn og stråler overfor 4 eller 5 voksne, hvor det egentlig godt kan være intimiderende. Man skal præstere, men eleven har selv valgt det, så intet af det er presset ned over hovedet på eleven. Forældrene bliver meget stolte. Og det er lige præcist det, vi gerne vil have frem i læringsamtalerne. Det er eleven, der formidler sin viden til de voksne, som er eleven nærmest. Tolke bliver kun tilbudt til NIK-elever. Vi håber, at det gør det meget mere relevant for forældrene at komme over til en skolehjemsamtale, så man ikke kommer af pligt, men at man kommer af nysgerrighed. Hvad er det mit barn skal vise mig nu og næste gang? Derfor håber vi at de taler med barnet om indholdet i samtalen inden læringsamtalen, så der kan komme input og tale med barnet om læring. Der bliver sagt noget her og der bliver sagt noget på skolen.

