

Værdiregelsæt for Tingbjerg Skole

Skolens vision

Skolen hvor hvert barn gennem læring og trivsel udvikler sig i et trygt og mangfoldigt fællesskab. Her danner barnet de bedst mulige forudsætninger for sin fremtid og sin aktive deltagelse i samfundet.

Skolens mål

Vores mål er at være en skole, der skaber dygtige og glade børn. Trivsel, tryghed og faglighed er grundlæggende elementer i hele skolens virke. Vi er en skole, hvor mange kulturer mødes og dette anser vi som en ressource.

Hos os

- ✓ Indgår alle i et fællesskab, der bygger på demokrati, ansvar, tolerance og respekt for hinandens forskellighed
- ✓ Samarbejder forældre, børn og professionelle voksne ud fra en anerkendende og ligeværdig tilgang
- ✓ Lærer børnene at blive selvstændige og udvikle færdigheder, der sætter dem i stand til, at være aktive deltagere i et demokratisk samfund
- ✓ Har vi en god atmosfære, der giver det enkelte barn inspiration, lyst til og mulighed for at udvikle sine kreative, faglige, personlige og sociale evner i et godt læringsmiljø
- ✓ Har børnene medindflydelse på deres hverdag og tages alvorligt

Skolens værdier – forståelse og praksis

Vi arbejder ud fra tre grundlæggende værdier:

1. *Dannelse*
2. *Læring og sprog*
3. *Ligeværdigt samarbejde*

Dette kommer til udtryk i alle led af organisationen, med udgangspunkt i den kerneopgave hver profession har.

Værdi 1: Dannelse

Hvordan forstår vi det?

Det enkelte barn styrkes i sin samfunds- kultur- og demokratiforståelse. Barnets dannelse formes gennem faglig, personlig og social læring. Barnets kulturelle og etniske identitet anerkendes og styrkes gennem arbejde med den faglige og sociale læring.

Hvad betyder det i praksis?

Eleverne	Lærere/pædagoger	Ledelse	Forældre
<p>Elevernes tilgang til dannelse repræsenterer både deres skoletid og deres fremtid ud fra følgende tanker:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi danner os personlige mål, som vi gerne vil fuldføre.- Vi følger de regler, der er på skolen.- Vi får viden, som vi også skal bruge i fremtiden- Vores fællesskab bygger på, at alle mennesker skal kunne leve sammen i fred og harmoni, lige meget hvem man er.- Mens vi lærer, skal vi også have det sjovt med hinanden.	<p>Det kendetegner hele vores virke at vi fokuserer på</p> <ul style="list-style-type: none">- Dialog- Anerkendelse- Medbestemmelse- Respekt- Positive fællesskaber- Forskelligheder som styrke- Positive rollemodeller- Trivsel- Selvindsigt- Udvikling- Alsidige udvikling- Positive forbilleder- Demokrati	<p>Vi som ledelse skaber rammerne for:</p> <ul style="list-style-type: none">- Stærkt tværprofessionelt samarbejde- Kontinuerlige fællesskabsskabende aktiviteter- Et godt skole/ hjem samarbejde- Elevmedbestemmelse- Faglige positive fællesskaber- Skabe rammerne for trivsel gennem hele organisationen	<ul style="list-style-type: none">- Kommunikation/dialog med både børn og skole- Understøtter pladsen til forskellighed- Anerkendelse af alle børns forskellige kultur og etniske identitet- Hjælper med at understøtte barnets samfundsforståelse- Støtte op om barnets faglige udvikling

Værdi 2: Læring og sprog

Hvordan forstår vi det?

Det enkelte barns flersprogethed opfattes som en ressource og inddrages i den daglige sprog- og begrebsudvikling, samt barnets generelle læring. Barnet mødes i et kreativt og trygt læringsmiljø med tydelig klasserumsledelse, hvor lærere og pædagoger understøtter barnets trivsel og læring. Vi har høje faglige forventninger til det enkelte barn. Alle børn skal blive så dygtige, som de kan.

Skolens PLC (Pædagogiske læringscenter) er centrum for lærings-indsatser på skolen. Herigennem arbejder vi løbende med faglig opdatering og sparring, samt skaber rammerne for fagkonferencer som skal sikre den enkelte elevs læring.

Hvad betyder det i praksis?

Eleverne	Lærere/pædagoger	Ledelse	Forældre
<p>Eleverne på Tingbjerg skole kan mange forskellige sprog. Kendetegn for vores sprog og læring er at:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi lærer at kommunikere med vores sprog.- Vi gør vores bedste i timerne, for at lære så meget som muligt.- Vi taler sødt til hinanden, så vi får mange venner.- Vi lærer at udvikle vores sprog, som vi skal bruge i fremtiden.	<p>Det kendetegner hele vores virke at vi fokuserer på</p> <ul style="list-style-type: none">- Holddeling- Undervisningsdifferentiering- Sprogfokus i alle sammenhænge- Meebook som læringsplatform- Fælles forberedelse- Fagkonferencer- Aktionslæring- Co-teaching- BørneLAP (lærings- og aktivitetsplan)- BOB (børn og bevægelse)- Selvværd / selvtillid- Kommunikation- Relations arbejde- Rum til nærhed og ro	<p>Vi som ledelse skaber rammerne for:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på og prioritering af den sproglige udvikling- Kompetence-udvikling af det faglige personale- Professionelle læringsfællesskaber- Fokus på den tydelige og synlige læring- Skriftlighed, tydelighed og kommunikation- Systematisk brug af data	<ul style="list-style-type: none">- Forældreansvar i udviklingen af sproget gennem dialog og kommunikation med barnet- Hjælper med at underbygge barnets positive opfattelse af at være flersproget- Sikrer barnets mulighed for at bruge sproget gennem dialog

Værdi 3: Ligeværdigt samarbejde

Hvordan forstår vi det?

Barnets trivsel og faglige udvikling understøttes gennem ligeværdigt og respektfuldt samarbejde. Forældrene inddrages i barnets skoleliv, og vi skaber mulighed for, at forældrene forstår og indgår i samarbejdet. Vi har høje forventninger til forældrenes indsats, engagement og samarbejde omkring barnets skolegang. Lærere og pædagoger samarbejder ud fra deres professionelle kompetencer om det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Vi stræber efter, at skabe en sammenhæng i barnets skole- og fritidsliv og samarbejder i årgangsteam.

Hvad betyder det i praksis?

Elevenerne	Lærere/pædagoger	Ledelse	Forældre
	<p>Det kendetegner hele vores virke at vi fokusere på</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvidet forældresamarbejde - Forældreinddragelse - Forældrearrangementer - Forældresamtaler - Forældre-Café - Årgangsteammøde - Tydelige forventninger - Gensidig respekt - Åben dialog - Tryghed / omsorg - Teamsamarbejde - Tværfaglig samarbejde - Sammenhæng mellem skole og fritid - Gennemgående tilgængelighed - Arbejdsfællesskaber på tværs af afdelingerne - Overgange 	<p>Vi som ledelse skaber rammerne for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - God og inddragende opgavefordeling - At have barnet i centrum - En aktiv og inddraget skolebestyrelse - At der er respekt for mangfoldighed på alle leder i organisationen - Et stærkt forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Holder sig orienteret på forældreinfra og bruger det aktivt - Gensidig respekt i samarbejdet mellem forældre/ansatte og forældre imellem

Sociale rammer

Hvordan er vi sammen på skolen

- Vi møder til tiden om morgenen og efter pauserne
- Vi taler pænt og med respekt til og om hinanden – både børn og voksne
- Vi stopper, hvis en kammerat eller voksen siger 'stop'
- Vi passer på hinanden og hjælper, hvis der er brug for det
- Vi gør som de voksne siger – også selvom vi ikke er enige
- Vi passer på vores egne, andres og skolens ting
- Vi følger skolens og klassens regler
- Vi hjælper til med at løse eventuelle konflikter/problemer
- Vi er klar til undervisning i klassen og er stille når andre taler
- Vi går på gangene og løber udenfor
- Vi slår, sparker og skubber ikke hinanden – heller ikke for sjov

Hvordan er vi sammen i fritidsdelen

- Vi taler pænt og med respekt til og om hinanden – både børn og voksne.
- Vi stopper, hvis en kammerat eller en voksen siger 'stop'
- Vi passer på hinanden og hjælper, hvis der er brug for det
- Vi gør som de voksne siger – også selvom vi ikke er enige.
- Vi passer på vores egne, andres og fritidsdelens ting
- Vi hjælper til med at løse eventuelle konflikter / problemer
- Vi slår, sparker og skubber ikke hinanden – heller ikke for sjov.